

Baseline Top Problems Spanish Assessment & Script for Caregivers

Paso #1: Di:

*“Ahora le voy a preguntar sobre las mayores preocupaciones que tiene sobre [niño/a] para que la terapia sea lo más útil posible para usted y su hijo/a. ¿Cuáles son los problemas más importantes para cuales [niño/a] necesita ayuda? ¿Cuáles son los **comportamientos** con los que el/ella tiene dificultad?”*

- a. INVESTIGA, si es necesario, *“Si yo estuviera viendo una película con su hijo/a, ¿Cómo sería el problema para mí? ¿Cómo serían distinto los problemas si la terapia ayudara?”*
- b. Los problemas principales para el/la cuidador/a deben estar *en sus propios/as palabras*. Antes de seguir al Paso #2, debería tratar de obtener un mínimo de 3 Problemas Principales identificados que siguen el siguiente criterio:
 - i. Descrito en términos del comportamiento del (de la) joven (ej., desobedeciendo en la casa, llorando, negarse a ir al colegio)
 - ii. Medible por cambios en comportamiento
 - iii. Probablemente cambiabile a través de la terapia (ej., NO “Padre está en Afganistán,” “Padres se están divorciando.”) En estas instancias, buenas preguntas de seguimiento pueden ser: *“¿Cómo afecta este problema al estado de ánimo o comportamiento de su hijo/a? ¿Que son maneras en que el comportamiento o el estado de ánimo de su hijo/a han cambiado desde que [causa de estrés] empezó?”*

¿Cuáles son los problemas más importantes con los que su hijo/a necesita ayuda? ¿Cuáles son los comportamientos con los que su hijo/a tiene dificultad?

Problema 1 (1) _____

Problema 2 (2) _____

Problema 3 (3) _____

Paso #2: Después de obtener los tres Problemas Principales, debe obtener la gravedad de cada problema principal en una escala de 0 a 4 (0 siendo ningún problema a 4 un problema grave). Por favor di:

“Ahora quisiera preguntarle que califique cada uno de estos problemas en una escala de 0 a 4, donde 0 significa que no es ningún problema y 4 indica que hay un gran problema. El primer problema que dijo era [lee problema principal #1]. Usando la escala de 0 a 4, ¿qué tan grave es este problema para usted y para [niño/a]?”

Después de calificar al Problema Principal #1, continua, lee cada problema en voz alto y dile al (a la) cuidador/a que califique cada problema que identificado/a en una escala de 0 a 4.

	0 – No es ningún problema (1)	1 (2)	2 (3)	3 (4)	4 – Es un gran problema (5)
(Escribe Problema 1 aquí) (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(Escribe Problema 1 aquí) (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(Escribe Problema 1 aquí) (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Paso #3: Aclara las clasificaciones de los problemas principales en orden numérico, empezando con el problema principal más problemático. Por favor di:

“Basado en lo que me acabas de decir, pareciera que el problema con la que estas más preocupado/a ahora es [problema con puntuación más alto]. ¿Es esto correcto? El siguiente problema más grave es...”

Asegura que el orden de calificación esta correcto basado en lo que dice el/la cuidador/a. Si dos o más problema son dados la misma calificación (ej. 10) **Pregúntale al (a la) cuidador/a cuál de los problemas es de más alta prioridad para la consulta.**

Califica los problemas escritos abajo, con el problema más grave calificado como el número 1.

_____ (Escribe Problema 1 aquí) (1)

_____ (Escribe Problema 2 aquí) (2)

_____ (Escribe Problema 3 aquí) (3)